**Prijedlog tematske pripreme**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematski dan:** MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA | | | | | | | | |
| **Predmet:** | Priroda | | **Razred:** | 6. | **Mjesto i datum:** | |  | |
| **Učitelj/učiteljica:** | | |  | | | **Škola:** |  | |
| **Tema udžbenika:** | | | **Čuvajmo okoliš i vlastito zdravlje** | | | | **Redni br. sata:** |  |
| **Tematska jedinica udžbenika:** | | | Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj | | | | **Broj sati izvedbe:** |  |
| **Odgojno-obrazovni ishodi i razrada ishoda** | | | | | | | | |
| **OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja**  - istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja  - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi  - objašnjava kako organizmi bolje prilagođeni određenim uvjetima opstaju  - raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja  - analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos  **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**  **-** prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke  - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje | | | | | | | | |
| **Povezanost s očekivanjima međupredmetnih tema i s drugim predmetima** | | | | | | | | |
| Svi ishodi D.5.1. su povezani s međupredmetnim temama (MT) **goo** (domene A., B. i C.), **ikt** (sve domene), **osr** (A.2.4., B.2.3., C.2.3.) i **uku** (sve domene). | | | | | | | | |
| **Ključni pojmovi:** | | | zaštićene životinjske vrste, bioraznolikost, Zakon o zaštiti prirode, Crveni popis zaštićenih vrsta | | | | | |
| **Potrebno pripremiti:** | | | računalo/tablet, radne listiće | | | | | |
| **Izvori:** | | | **Mrežne stranice o vodozemcima**  <https://priroda-vz.hr/wp-content/uploads/2017/12/Vodozemci-i-Gmazovi.pdf>  <https://biologer.hr/hr/groups/16/species/126>  <https://baredine.com/jama-baredine/covjecja-ribica/>  **Mrežne stranice o gmazovima**  <https://priroda-vz.hr/wp-content/uploads/2017/12/Vodozemci-i-Gmazovi.pdf>  <https://www.haop.hr/sites/default/files/uploads/specificni-dokumenti/publikacije/brosure/Zmije_u_Hrvatskoj_brosura.pdf>  <https://prirodahrvatske.com/2018/10/08/glavata-zelva-caretta-caretta/>  **Mrežne stranice o pticama**  <https://zastita-prirode.hr/zasticena-priroda/vrste-i-stanista/bjeloglavi-sup/>  <https://www.skole.hr/zasticene-zivotinjske-vrste-u-republici-hrvatskoj-5-dio/>  **Mrežne stranice o sisavcima**  <https://centar-velikezvijeri.eu/sivi-vuk/>  <https://zastita-prirode.hr/zasticena-priroda/vrste-i-stanista/dobri-dupin/>  <https://www.haop.hr/sites/default/files/uploads/publications/Prirucnici/Velike%20zvijeri/Okovic-Velike_zvijeri_Prirucnik.pdf>  <https://www.skole.hr/zasticene-zivotinjske-vrste-u-republici-hrvatskoj-1-dio/> | | | | | |
| **Prijedlog tijeka nastave** | | | | | | | | |
| **1. sat** | | | | | | | | |
| **Ishodi na razini aktivnosti** | | **Aktivnosti učenika, oblici rada i tehnike aktivnog učenja** | | | | | | |
| **Učenik izdvaja najvažnije informacije** o zaštićenim životinjskim vrstama  - **ukazuje** na razloge koji su doveli do potrebe zaštite određenih životinjskih vrsta  - grafički **prikazuje rezultate mjerenja i opažanja** te iz njih izvodi zaključke  - **izrađuje** interaktivnu kartu RH sa zaštićenim životinjskim vrstama  - **navodi primjer** vlastitoga ponašanja koje je u skladu s održivim razvojem | | * **uvod** – Video Zašto obilježavamo Međunarodni dan zaštite životinja   <https://bit.ly/3Scm4pu>   * **podjela u grupe** * **istražuju** literaturu o zaštićenim životinjskim vrstama   **Mrežne stranice o vodozemcima**  <https://priroda-vz.hr/wp-content/uploads/2017/12/Vodozemci-i-Gmazovi.pdf>  <https://biologer.hr/hr/groups/16/species/126>  <https://baredine.com/jama-baredine/covjecja-ribica/>  **Mrežne stranice o gmazovima**  <https://priroda-vz.hr/wp-content/uploads/2017/12/Vodozemci-i-Gmazovi.pdf>  <https://www.haop.hr/sites/default/files/uploads/specificni-dokumenti/publikacije/brosure/Zmije_u_Hrvatskoj_brosura.pdf>  <https://prirodahrvatske.com/2018/10/08/glavata-zelva-caretta-caretta/>  **Mrežne stranice o pticama**  <https://zastita-prirode.hr/zasticena-priroda/vrste-i-stanista/bjeloglavi-sup/>  <https://www.skole.hr/zasticene-zivotinjske-vrste-u-republici-hrvatskoj-5-dio/>  **Mrežne stranice o sisavcima**  <https://centar-velikezvijeri.eu/sivi-vuk/>  <https://zastita-prirode.hr/zasticena-priroda/vrste-i-stanista/dobri-dupin/>  <https://www.haop.hr/sites/default/files/uploads/publications/Prirucnici/Velike%20zvijeri/Okovic-Velike_zvijeri_Prirucnik.pdf>  <https://www.skole.hr/zasticene-zivotinjske-vrste-u-republici-hrvatskoj-1-dio/>   * **rješavaju radni list** (RL 1., RL 2., RL 3., RL 4. )(GR) * **izrađuju interaktivnu kartu** RH sa zaštićenim životinjskim vrstama u digitalnom alatu google maps <https://www.google.com/maps/about/mymaps/>   **donose zaključak** na temelju istraživanja i analiziranih podataka  **predlažu moguća rješenja** kako zaštititi ugrožene životinjske vrste   * **predstavnici grupa izlažu svoje rezultate** * **analiziraju** riješene nastavne listiće i **komentiraju prijedloge rješenja** * **rješavaju kvizove** DDS (e sfera) (IN)   <https://view.genial.ly/63296018b626f700112a52b4/interactive-image-interactive-image> | | | | | | |
| **Prijedlozi za provjeru ostvarenosti ishoda** (s razinama znanja) | | | | | | | | |
| 1. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta vodozemaca. (R1) 2. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta gmazova. (R1) 3. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta ptica. (R1) 4. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta sisavaca. (R1) 5. Objasni koji su uzroci ugroženosti vodozemaca. (R2) 6. Objasni koji su uzroci ugroženosti gmazova. (R2) 7. Objasni koji su uzroci ugroženosti ptica. (R2) 8. Objasni koji su uzroci ugroženosti sisavaca. (R2) 9. Što možemo učiniti za zaštitu vodozemaca? (R3) 10. Što možemo učiniti za zaštitu gmazova? (R3) 11. Što možemo učiniti za zaštitu ptica? (R3) 12. Što možemo učiniti za zaštitu sisavaca? (R3) | | | | | | | | |
| **Prijedlog rada za učenike s posebnim potrebama** | | | | | | | | |
| Učenici s teškoćama u razvoju: | | | Rade zajedno sa svojom grupom (GR).  Koriste aplikaciji Omoguru za čitanje online sadržaja. | | | | | |
| **Potencijalno daroviti učenici:** | | | Istražuju brojnost pregaženih žaba tijekom migracije za vrijeme mriješćenja. Rješavaju (RL 5.). | | | | | |
| **Mogući plan učeničkog zapisa** | | | | | | | | |
| **Naziv zaštićene vrste**  **Glavni razlozi ugroženosti**  **Prijedlog zaštite** | | | | | | | | |
| **Popis priloga:** | | | Radni list 1. Vodozemci  Radni list 2. Sisavci  Radni list 3. Ptice  Radni list 4. Gmazovi  Radni list 5. Potencijalno daroviti | | | | | |